

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL

PADDE

Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

Bragança, 22 de setembro de 2021

NOTA INTRODUTÓRIA

“A Humanidade está perante revoluções inéditas, todas as nossas velhas histórias estão a esboroar-se, e até agora não há histórias novas para as substituir. Como poderemos preparar-nos a nós mesmos e aos nossos filhos para um mundo de transformações inéditas e incertezas radicais?” (Harari, 2018: 299).

○ PADDE como vetor de mudança do digital: inovação, qualidade e inclusão.

1. Sobre o PADDE

O novo enquadramento institucional em matéria de transformação digital, trazido pela Resolução de Conselho de Ministros n.º 30/ 2020, de 21 de abril, prevê a integração transversal das tecnologias nas diferentes áreas curriculares dos ensinos básico e secundário

Inserido no quadro conceptual que o suporta, o PADDE tem por base os documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico Check-in e SELFIE, respetivamente.

A ferramenta de diagnóstico **Check-In**, aplicada no nosso agrupamento em janeiro de 2021, permitiu conhecer através da percepção dos professores aquilo que estes são capazes de realizar com o digital em determinado contexto, considerando as seguintes áreas:

1. Envolvimento profissional;
2. Recursos digitais;
3. Ensino e aprendizagem;
4. Avaliação;
5. Capacitação dos aprendentes;
6. Promoção da competência digital dos aprendentes.

No que diz respeito à ferramenta de diagnóstico **SELFIE**, aplicada de 26 de abril a 7 de maio, permitiu obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital no agrupamento, considerando as seguintes áreas:

1. Liderança;
2. Colaboração e trabalho em rede;
3. Infraestrutura e investimento;
4. Desenvolvimento profissional e contínuo;
5. Pedagogia: apoios e recursos;
6. Pedagogia: aplicação em sala de aula;
7. Práticas de avaliação;
8. Competências digitais dos alunos.



O PADDE considera três dimensões estruturantes:

-Organizacional;

-Pedagógica;

-Tecnológica e digital.

Participação no Diagnóstico - SELFIE

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclo	28	22	79	152	98	65	439	367	84
3º ciclo	6	6	100	57	44	77	520	309	59
Secundário geral	7	10	143	50	33	66	463	342	74
Sec. profissional	3	4	130	16	10	63	75	90	120

Participação no Diagnóstico – Check-In

Participação	
Nº de professores	279/331
%	84



HISTÓRIA DIGITAL
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO GARCIA

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [*Dados do SELFIE*]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
LIDERANÇA	2,9	2,9	-----
COLABORAÇÃO e TRABALHO EM REDE	3,1	3,0	3,6
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E CONTÍNUO	3,4	3,1	-----

De acordo com os resultados obtidos, podemos inferir que há um caminho a fazer na **definição da estratégia digital do agrupamento** e no respetivo **envolvimento dos professores**, assim como, em certa medida, no que concerne ao **trabalho colaborativo**.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	48,7	48,7	2,6

A área ENVOLVIMENTO PROFISSIONAL do DigCompEdu coloca o questionamento nos tópicos Comunicação institucional, Colaboração profissional, Prática Reflexiva e DPC digital.

Os resultados obtidos para esta área colocam;

- 48,7% dos professores no nível 1 - Recém-chegado (A1) e Explorador (A2)
- 48,7% dos professores no nível 2 - Integrador (B1) e Especialista (B2)
- 2,6% dos professores no nível 3 - Líder (C1) e Pioneiro (C2)

Neste sentido, a área ENVOLVIMENTO PROFISSIONAL é uma das áreas de maior prioridade do PADDE.

SISTEMAS DE APOIO À GESTÃO

- MISI
- SIGO
- GESEDU
- SIGRE
- SMARTDOCS
- ALUNOS
- GPV
- SNC-AP
- GP Units e DCS
- PRISMA
- SASE
- OFICIAR
- MULTIUSOS
- OFFICE 365
- GIAE

HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

2.3.2.1. Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,5	3,5
Práticas de Avaliação	3,2	3,2	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,2	3,4

➤ **PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS**

Recursos educativos online, Criação de recursos digitais, Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais, Comunicação com a comunidade escolar e Recursos educativos abertos. **Os valores obtidos foram relativamente altos.**

➤ **PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA**

Adaptação às necessidades dos alunos, Promoção da criatividade, Envolvimento dos alunos, Colaboração entre alunos e Projetos transdisciplinares. **Podemos inferir que há maior dificuldade da aplicação das práticas pedagógicas.**

➤ **PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO**

Incluiu práticas de avaliação baseadas nas tecnologias que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas. **Obtém os valores mais baixos, apontando para uma das áreas prioritárias do PADDE.**

➤ **COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS**

Concerne ao conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos. **Os resultados obtidos expressam a necessidade de apostar no desenvolvimento deste domínio.**

HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO - DIMENSÃO PEDAGÓGICA

2.3.2.2. Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]						
Área	Nível 1 - A		Nível 2 - B		Nível 3 - C	
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	18,6	31,2	26,8	19,7	3,3	0,4
	49,8		46,5		3,7	
Ensino e aprendizagem	20,0	26,4	23,4	17,1	4,1	0,0
	55,4		40,5		4,1	
Avaliação	19,7	34,9	25,3	16,4	2,6	1,1
	54,6		41,6		3,7	
Capacitação dos aprendentes	18,2	23,4	27,5	17,8	10,8	2,2
	41,6		45,4		13,0	
Promoção da competência digital dos aprendentes	31,6	22,3	31,2	10,8	3,6	0,4
	53,9		42,0		4,1	

Dos resultados obtidos há a registar as elevadas percentagens de professores no nível 1 –A, nas áreas de Ensino e aprendizagem (55,4%) e de Avaliação (54,6%), respetivamente.

Destaque ainda para a elevada percentagem de professores (31,6%) que se colocou no nível de proficiência mais baixo (A1-Recém-chegado) na área de Promoção da competência digital dos aprendentes.

História Digital

Projetos Pedagógicos

- Minerva
- CRIE
- PTE
- Seguranet
- Projeto Comenius INTACT
- eTwinning
- Erasmus
- Projeto “Literacia Digital com TIC e a Biblioteca Escolar”
- Projeto “TIC – área da Programação – 3º e 4º anos”,

História Digital

Dimensão Tecnológica e Digital

2.3.3.1. Infraestruturas e Equipamento [<i>Dados do SELFIE</i>]			
<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	3,2	3,0	4,0
3º ciclo	3,4	3,3	3,3
Secundário geral	3,1	3,3	3,1
Secundário profissional	3,5	3,1	3,4

- As falhas no acesso à internet são frequentes;
- Os computadores que se encontram nas salas de aula funcionam com limitações e estão obsoletos a certos níveis;
- Ainda não foram atribuídos computadores a todos os alunos;
- O número de tablets que a BE pode disponibilizar não é suficiente para cobrir as necessidades;
- Não há infraestruturas de suporte elétrico que permitam o carregamento dos computadores dos alunos nas salas de aula;
- Neste momento, o Regulamento Interno do agrupamento não tem regularizado o uso de dispositivos móveis para fins educativos na sala de aula.

Onde Queremos Chegar

Visão

*O Plano Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola pretende ser um instrumento estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido na área do digital no Agrupamento de Escolas Emídio Garcia, com vista à capacitação digital da organização escolar, dos seus profissionais e dos alunos, para uma ação educativa mais **inclusiva**, mais inovadora e mais preparada para responder aos desafios da sociedade atual.*

OBJETIVOS GERAIS DO PADDE

Dimensão I – Organizacional

Objetivo Geral I – Implementar uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização com vista à melhoria da qualidade e inovação da educação no agrupamento, da colaboração e da comunicação organizacional e das competências digitais dos alunos, pessoal docente e não docente.

Dimensão II – Pedagógica

Objetivo Geral II - Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos através da utilização de tecnologias digitais e da identificação, avaliação e seleção de recursos educativos digitais.

Dimensão III – Tecnológica e digital

Objetivo Geral III – Garantir uma infraestrutura adequada, fiável e segura que permita e facilite o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação e da eficiência das plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.

Dimensões Organizativas	Áreas de Intervenção
<p align="center">Dimensão I – Organizacional</p>	1.1. Lideranças
	1.2. Trabalho colaborativo
	1.3. Desenvolvimento Profissional e Contínuo
<p align="center">Dimensão II - Pedagógica</p>	2.1. Desenvolvimento curricular e avaliação
	2.2. Práticas pedagógicas
	2.3. Utilização de recursos educativos digitais
<p align="center">Dimensão III – Tecnológica e digital</p>	3.1. Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet
	3.2. Plataformas digitais

3.2.1. Dimensão Organizacional

Objetivo Geral I – Implementar uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização com vista à melhoria da qualidade e inovação da educação no agrupamento, da colaboração e da comunicação organizacional e das competências digitais dos aprendentes, pessoal docente e não docente.

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Parceiros	Métrica	Prioridade
Lideranças	<ul style="list-style-type: none"> -Integrar as tecnologias digitais para a melhoria da eficácia e da eficiência do trabalho organizacional no agrupamento; -Envolver ativamente os professores na utilização do digital; -Apoiar iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada enquanto um dos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo; -Alargar o uso do digital aos alunos, professores e pessoal não docente. -Melhorar a comunicação na organização escolar; -Envolver a comunidade educativa estratégia digital do agrupamento. 	<p>CFAEBN</p> <p>CMB</p> <p>Microsoft</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Número de horas de trabalho de estabelecimento atribuídas à exploração do digital; -Número de professores que utiliza os recursos digitais pelo menos uma vez por semana, por turma, em aulas presenciais; -Número de projetos/atividades que promovam a capacitação digital; -Número de informações sobre o desenvolvimento do PADDE na página web da escola. 	Alta
Trabalho Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver e consolidar uma cultura de colaboração e de comunicação em rede que promova a partilha de experiências e a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Potenciar o trabalho colaborativo para a construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade; -Aumentar a partilha de estratégias de ensino a distância e recursos digitais; -Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares. -Potenciar a adesão ao digital em colaboração com as BE. 	<p>CFAEBN</p> <p>CMB</p> <p>Microsoft</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Número de professores ativos na comunidade; -Número de recursos que integram a RED elaborados colaborativamente; -Número de equipas na MSTEams de trabalho colaborativo docente. -Número de ações no âmbito da estratégia digital articuladas com BE. 	Alta
Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitar os recursos humanos com vista à integração de modelos pedagógicos inovadores; -Inovar através do digital de forma a corresponder aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. -Criar de ecossistemas de desenvolvimento digital que considerem a capacitação dos professores e de outros profissionais de educação como determinante na integração transversal das TIC; 	<p>CCTIC</p> <p>CFAEBN</p> <p>CMB</p> <p>Microsoft</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Número de formações no plano de formação do agrupamento no âmbito do digital; -Número webinars divulgadas; -Número de workshops. 	Alta

3.2.2. Dimensão Pedagógica

Objetivo Geral II – Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos através da utilização de tecnologias digitais e da identificação, avaliação e seleção de recursos educativos digitais

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Parceiros	Métrica	Prioridade
Desenvolvimento Curricular e Avaliação	<ul style="list-style-type: none">-Integrar o digital de forma inovadora no desenvolvimento curricular e na avaliação dos alunos;-Melhorar os processos educativos através da utilização de ferramentas digitais numa perspetiva de valor acrescentado;-Implementar de práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno utilizando ferramentas digitais.- Capacitar os professores no acompanhamento, diferenciação e retorno (feedback) no percurso dos alunos através do digital.-Criar ambientes personalizados de avaliação das aprendizagens;-Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	CFAEBN Microsoft	<ul style="list-style-type: none">-Número de turmas que usam a ferramentas digitais para avaliação, presencial e não presencial;-Número de planificações curriculares que inclui estratégias/ ferramentas digitais para o seu desenvolvimento;-número de ferramentas digitais utilizadas pela Equipa de Avaliação Interna	Alta
Práticas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">-Formular, planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem e mais adaptadas às aprendizagens essenciais;-Estimular a criatividade e desenvolver as aprendizagens digitais dos alunos;-Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos.-Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno- Capacitar os professores para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/aprendizagem.	CFAEBN MSTeams CCTIC	<ul style="list-style-type: none">-Número de vezes que as ferramentas digitais são utilizadas na sala de aula ou como extensão da sala de aula;-Número de conteúdos digitais elaborados pelos alunos;-Número de participantes nos workshops sobre as boas práticas.	Média
Utilização de Recursos Digitais	<ul style="list-style-type: none">-Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais, por parte dos professores/áreas disciplinares tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos;-Responder aos desafios atuais da Sociedade Digital, designadamente, ao nível da conduta e da utilização das TIC.-Incrementar a utilização e diversidade de tecnologias digitais por turma / por nível de escolaridade;-Garantir o uso seguro, responsável, criterioso, legal e ético das tecnologias de informação e comunicação no agrupamento;- Respeitar as regras de direitos de autor quando se utilizam, modificam e partilham recursos.	CCTIC CFAEBN Microsoft	<ul style="list-style-type: none">-Número RED identificados, avaliados e selecionados, por parte dos professores;-Número de vezes que as tecnologias digitais são utilizadas por turma / por nível de escolaridade.	Média

3.2.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Objetivo Geral III – Garantir uma infraestrutura adequada, fiável e segura que permita e facilite o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação e da eficiência das plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Parceiros	Métrica	Prioridade
Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer uma infraestrutura adequada, fiável e segura que inclua equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos; -Potenciar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; -Disponer de <i>tablets</i> que possam ser utilizados nas aulas presenciais pelos alunos; -Estabelecer mecanismos de resolução a problemas técnicos através de um repositório de tutoriais de apoio e/ ou do Laboratório de Apoio Técnico. 	<p>MEC</p> <p>CMB</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Número de registos de falhas na ligação à internet; -Número de registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico. -Número de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos; 	Muito alta
Plataformas digitais	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentar a eficácia e a eficiência de plataformas de gestão de processos e de ensino e aprendizagem; -Desenvolver competências em metodologias ativas e competências digitais. -Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos; -Implementar o b-learning na perspetiva de mais-valia para o ensino presencial; -Implementar/disponibilizar serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio; sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ. 	<p>CFAEBN</p> <p>CCTIC-IPB</p> <p>GIAE</p> <p>Microsoft</p> <p>MSTeams</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Número de vezes, por semana e por turma que as plataformas digitais são utilizadas nas aulas ou como sua extensão; -Número de professores que aderiram ao b-learning. -Número de utilizadores de chat, fórum de apoio, sistema de mensagem instantânea; -Número de tutoriais de capacitação para a utilização e potencialização de plataformas digitais. -Número de plataformas digitais adequadas a cada disciplina, por ano de escolaridade. 	Média

4.1. Dimensão Organizacional

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Liderança	<ul style="list-style-type: none">-Atribuir no horário dos professores um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais;-Dinamizar no início do ano letivo um <i>workshop</i> de promoção das competências digitais;-Definir, divulgar e implementar a estratégia digital do agrupamento através da elaboração, divulgação e monitorização do <i>PADDE</i>;- Atualizar o Projeto Educativo com a integração da estratégia digital do agrupamento;- Promover a revisão do Regulamento Interno, no âmbito da transição digital (ex: segurança, utilização de dispositivos móveis em sala de aula, etc);- Divulgar regularmente na página web do agrupamento o desenvolvimento do <i>PADDE</i>.	<ul style="list-style-type: none">-Integrar as tecnologias digitais para a melhoria da eficácia e da eficiência do trabalho organizacional no agrupamento;-Envolver ativamente os professores na utilização do digital;-Apoiar iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada enquanto um dos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo;-Alargar o uso do digital aos alunos, professores e pessoal não docente.-Melhorar a comunicação na organização escolar;-Envolver a comunidade educativa estratégia digital do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none">DireçãoLideranças intermédiasBibliotecas EscolaresProfessores de InformáticaProfessoresAssociação de paisAlunos	<ul style="list-style-type: none">Início: outubro de 2021Duração: até ao fim da vigência do <i>PADDE</i>

4.1. Dimensão Organizacional

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Trabalho Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> -Criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas (profs eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes...) -Criar uma comunidade de prática para a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Intensificar a formação interpares. -Criar uma <i>RED</i> do agrupamento que agregue, divulgue e disponibilize os recursos resultantes da exploração individual/conjunta dos professores/ projetos/ grupos de trabalho; -Integrar a ação das Bibliotecas Escolares no <i>PADDE</i>; -Criar DAC que utilizem recursos e ferramentas digitais; -Realizar formação para grupo de professores interessados, orientada por colega mais experiente ou conhecedor da matéria específica ou pelo "líder digital" de cada área disciplinar ou pelo "laboratório digital". 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver e consolidar uma cultura de colaboração e de comunicação em rede que promova a partilha de experiências e a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Potenciar o trabalho colaborativo para a construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade; -Aumentar a partilha de estratégias de ensino a distância e recursos digitais; -Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares. -Potenciar a adesão ao digital em colaboração com as BE. 	<p>Direção Lideranças intermédias Bibliotecas Escolares Professores de Informática Líderes Digitais Laboratório Digital Professores Alunos</p>	<p>Início: outubro de 2021</p> <p>Duração : até ao fim da vigência do <i>PADDE</i></p>
Desenvolvimento Profissional e Contínuo (DPC)	<ul style="list-style-type: none"> -Integrar no plano de formação de agrupamento ações de melhoria das competências digitais dos recursos humanos; -Divulgar/ organizar webinars/ workshops; -Criar ambientes virtuais dinamizados pelos líderes digitais que promovam o DPC; -Criar espaços virtuais de formação não formal e informal na área do digital utilizando a plataforma MSTeams. -Mobilizar as oficinas de capacitação de nível 3 para apoiar o desenvolvimento das competências digitais para professores e não professores, nomeadamente através de formação (formal, não formal e informal). 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitar os recursos humanos com vista à integração de modelos pedagógicos inovadores; -Inovar através do digital de forma a corresponder aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. -Criar de ecossistemas de desenvolvimento digital que considerem a capacitação dos professores e de outros profissionais de educação como determinante na integração transversal das TIC; 	<p>Direção Lideranças intermédias Bibliotecas Escolares Professores de Informática Professores</p>	<p>Início: outubro de 2021</p> <p>Duração : até ao fim da vigência do <i>PADDE</i></p>

4.2. Dimensão Pedagógica

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Desenvolvimento Curricular e Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> -Diversificar formas de avaliação e autorregulação das aprendizagens utilizando o digital (gamificação, storytelling); -Definir ao nível das áreas de secção disciplinar um conjunto de recursos digitais mais adequados para cada disciplina/ nível de ensino/ área disciplinar; -Incluir nas planificações das disciplinas estratégias e recursos digitais como uma mais valia para o desenvolvimento do currículo; -Utilizar plataformas digitais para avaliação pedagógica permitindo feedback contínuo e imediato; -Mapear a informação pertinente sobre os resultados alcançados pela organização. 	<ul style="list-style-type: none"> -Integrar o digital de forma inovadora no desenvolvimento curricular e na avaliação dos alunos; -Melhorar os processos educativos através da utilização de ferramentas digitais numa perspetiva de valor acrescentado; -Implementar de práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno utilizando ferramentas digitais. - Capacitar os professores no acompanhamento, diferenciação e retorno (feedback) no percurso dos alunos através do digital. -Criar ambientes personalizados de avaliação das aprendizagens; -Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar. 	<p>Lideranças intermédias</p> <p>Equipa de avaliação interna</p> <p>Equipa Digital Líderes Digitais</p> <p>Professores</p> <p>Alunos</p>	<p>Início: outubro de 2021</p> <p>Duração: até ao fim da vigência do PADDE</p>
Práticas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar as dificuldades/ necessidades dos alunos no âmbito do digital; -Ensinar os alunos a criar conteúdos digitais diversificados; -Desenvolver estratégias que potencializem a aprendizagem tendo as ferramentas digitais como uma mais valia (gamificação, storytelling); -Promover uma mostra em ambiente virtual dos trabalhos dos alunos; -Organizar e-portefólios dos trabalhos dos alunos; -Elaborar de Wikis/ Glossários/ livros digitais/blogs; -Promover atividades de <i>benchlearning</i> através de workshops sobre as boas práticas de utilização de tecnologias digitais. --Integrar o b-learning como prática sistemática no processo de ensino/aprendizagem. -Participação num MOOC (<i>Massive Open Online Course</i> - Plataforma Nau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formular, planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem e mais adaptadas às aprendizagens essenciais; -Estimular a criatividade e desenvolver as aprendizagens digitais dos alunos; -Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. -Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno - Capacitar os professores para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/ aprendizagem. 	<p>Lideranças Intermédias</p> <p>Laboratório de apoio</p> <p>Líderes digitais</p> <p>Professores</p> <p>Alunos</p>	<p>Início: outubro de 2021</p> <p>Duração: até ao fim da vigência do PADDE</p>

4.2. Dimensão Pedagógica

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Utilização de Recursos Digitais	<ul style="list-style-type: none">-Definir ao nível das áreas disciplinares um conjunto de recursos digitais mais adequados a cada nível de ensino/ disciplina/ área disciplinar;-Criar uma rede de catalogação e de partilha de Recursos Educativos Digitais (RED);-Articular os recursos digitais da RED com os recursos digitais das bibliotecas do agrupamento (BE);-Realizar de sessões de sensibilização sobre a segurança digital promovidas pelo laboratório de apoio técnico/ professores digitalmente capacitados/ agentes exteriores à escola;-Estabelecer um <i>Guia de Conduta Ética e Segurança Digital</i>;-Aplicar normas de proteção e defesa da propriedade intelectual e o copyright, condenando o plágio e o uso ilegal da informação	<ul style="list-style-type: none">-Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais, por parte dos professores/áreas disciplinares tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos;-Responder aos desafios atuais da Sociedade Digital, designadamente, ao nível da conduta e da utilização das TIC.-Incrementar a utilização e diversidade de tecnologias digitais por turma / por nível de escolaridade;-Garantir o uso seguro, responsável, criterioso, legal e ético das tecnologias de informação e comunicação no agrupamento;- Respeitar as regras de direitos de autor quando se utilizam, modificam e partilham recursos.	Lideranças Intermédias Laboratório de apoio Líderes digitais Professores Alunos	Início: outubro de 2021 Duração : até ao fim da vigência do PADDE

4.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Planeamento, Atividades e Cronograma

Áreas de Intervenção	Atividades	Objetivos Específicos	Intervenientes	Data
Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet	<ul style="list-style-type: none">-Incorporar Widgets/Plugins para facilitar o serviço síncrono, criando uma área específica para salas de chat, fóruns de apoio e mensagens instantâneas;-Disponibilizar perguntas frequentes FAQ-Criar uma equipa/ laboratório de apoio técnico para apoiar/ resolver problemas no âmbito das infraestruturas, equipamentos e acesso à internet;-Criar roteiros de experiências que potenciem o desenvolvimento de competências digitais, ao nível dos departamentos curriculares;- Criar condições técnicas facilitadoras da utilização e integração de RED e novas metodologias (Espaço de apoio técnico);-Criar um repositório de tutoriais de apoio à resolução de problemas;	<ul style="list-style-type: none">-Estabelecer uma infraestrutura adequada, fiável e segura que inclua equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos;-Potenciar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras;-Disponer de tablets que possam ser utilizados nas aulas presenciais pelos alunos;-Estabelecer mecanismos de resolução a problemas técnicos através de um repositório de tutoriais de apoio e/ ou do Laboratório de Apoio Técnico.	<ul style="list-style-type: none">Laboratório de apoio técnicoLíderes digitaisProfessores de InformáticaProfessores	<p>Início: outubro de 2021</p> <p>Duração: até ao fim da vigência do PADDE</p>
Plataformas digitais	<ul style="list-style-type: none">-Implementação/disponibilização de serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio, sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ;-Produzir/divulgar tutoriais de capacitação para a utilização e potencialização de plataformas digitais no agrupamento;- Criar a figura "líder digital" por área disciplinar que dê apoio aos colegas na utilização de metodologias com recurso a ferramentas e plataformas digitais;-Organizar e divulgar listas de plataformas digitais adequadas a cada disciplina, por ano de escolaridade.	<ul style="list-style-type: none">-Aumentar a eficácia e a eficiência de plataformas de gestão de processos e de ensino e aprendizagem;-Desenvolver competências em metodologias ativas e competências digitais.-Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos;-Implementar o b-learning na perspetiva de mais-valia para o ensino presencial;-Implementar/disponibilizar serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio; sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ.	<ul style="list-style-type: none">Bibliotecas EscolaresLíder digitalProfessores	<p>Início: outubro de 2021</p> <p>Duração: até ao fim da vigência do PADDE</p>

Estratégia e mensagem-chave

O *PADDE* assume-se como um instrumento de reflexão, de mudança e de inovação através do digital, apelando ao

“C@pacita_te”,

enquanto desafio lançado à capacitação digital da organização escolar, dos professores e pessoal não docente dos alunos.

Acreditamos que o *PADDE* apenas será vetor de mudança se contar com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

C@pacita_te

5.2. Plano de Comunicação com a Comunidade

Destinatários	Meios	Data	Responsável/ Intervenientes
Professores	-Departamentos Curriculares; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Direção; -Equipa Digital -Líderes digitais
Alunos	-Diretores de Turma; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Coordenadores de Ciclo; -Equipa Digital; -BE.
Organizacional	-Conselho Geral; -Conselho Pedagógico; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Direção; -Equipa digital; -BE.
Encarregados de Educação	-Associação de Pais; -Página web do agrupamento.	A partir de outubro de 2021	-Coordenadores de ciclo; -Diretores de Turma; -Associação de pais; -Equipa digital
Comunidade Educativa	-Página web do agrupamento; -Blog das BE; -Redes sociais.	A partir de outubro de 2021	-Direção; -Equipa Digital; -BE.

6.1. Dimensão Organizacional

Monitorização e Avaliação					
Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Métrica	Indicador	Fonte/dado	Periodicidade
Lideranças	<ul style="list-style-type: none"> -Integrar as tecnologias digitais para a melhoria da eficácia e da eficiência do trabalho organizacional no agrupamento; -Envolver ativamente os professores na utilização do digital; -Apoiar iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada enquanto um dos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo; -Alargar o uso do digital aos alunos, professores e pessoal não docente. -Melhorar a comunicação na organização escolar; -Envolver a comunidade educativa estratégia digital do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de horas de trabalho de estabelecimento atribuídas à exploração do digital; -Número de professores que utiliza os recursos digitais pelo menos uma vez por semana, por turma, em aulas presenciais; -Número de projetos/atividades que promovam a capacitação digital; -Número de informações sobre o desenvolvimento do PADDE na página web da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Horários dos professores; -Inquérito digital aos alunos, professores e pessoal não docente no âmbito da estratégia digital do agrupamento; -PAA; -Projeto Educativo -Regulamento Interno 	<ul style="list-style-type: none"> -Inquéritos digitais -Documentos orientadores -Horários dos professores -Página web do agrupamento 	Anual
Trabalho Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver e consolidar uma cultura de colaboração e de comunicação em rede que promova a partilha de experiências e a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; -Potenciar o trabalho colaborativo para a construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade; -Aumentar a partilha de estratégias de ensino a distância e recursos digitais; -Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares. -Potenciar a adesão ao digital em colaboração com as BE. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de professores ativos na comunidade; -Número de recursos que integram a RED elaborados colaborativamente; -Número de equipas na MSTEams de trabalho colaborativo docente. -Número de ações no âmbito da estratégia digital articuladas com BE. 	<ul style="list-style-type: none"> -número de professores ativos na comunidade; -número de recursos que integram a RED elaborados colaborativamente; -número de equipas na MSTEams de trabalho colaborativo docente. -número de ações da BE no âmbito da estratégia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> -registos de participação na Teams; -registos da RED; -PAA da BE. -Inquéritos digitais 	Anual
Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitar os recursos humanos com vista à integração de modelos pedagógicos inovadores; -Inovar através do digital de forma a corresponder aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. -Criar de ecossistemas de desenvolvimento digital que considerem a capacitação dos professores e de outros profissionais de educação como determinante na integração transversal das TIC; 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de formações no plano de formação do agrupamento no âmbito do digital; -Número webinaries divulgadas; -Número de workshops. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de formações no plano de formação do agrupamento no âmbito do digital; - Número webinaries divulgadas -número de workshops 	<ul style="list-style-type: none"> -Relatórios de atividades de formação; -Evidências de realização de atividades -Inquéritos digitais; -Plano de formação do agrupamento; -Registo de presenças e atividades na plataforma Teams. 	Anual

6.2. Dimensão Pedagógica

Monitorização e Avaliação

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Métrica	Indicadores	Fonte/Dados	Periodicidade
Desenvolvimento Curricular e Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> -Integrar o digital de forma inovadora no desenvolvimento curricular e na avaliação dos alunos; -Melhorar os processos educativos através da utilização de ferramentas digitais numa perspetiva de valor acrescentado; -Implementar de práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno utilizando ferramentas digitais. - Capacitar os professores no acompanhamento, diferenciação e retorno (feedback) no percurso dos alunos através do digital. -Criar ambientes personalizados de avaliação das aprendizagens; -Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de turmas que usam a ferramentas digitais para avaliação, presencial e não presencial; -Número de planificações curriculares que inclui estratégias/ ferramentas digitais para o seu desenvolvimento; -número de ferramentas digitais utilizadas pela Equipa de Avaliação Interna 	<ul style="list-style-type: none"> -número de turmas que usam a ferramentas digitais para avaliação, presencial e não presencial; -número de planificações curriculares que inclui estratégias/ ferramentas digitais para o seu desenvolvimento; -número de ferramentas digitais utilizadas pela Equipa de Avaliação Interna 	<ul style="list-style-type: none"> -registos nas plataformas digitais; -Inquéritos digitais -Planificações; -Grelhas digitais de monitorização; -Relatórios de atividade. 	Anual
Práticas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> -Formular, planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem e mais adaptadas às aprendizagens essenciais; -Estimular a criatividade e desenvolver as aprendizagens digitais dos alunos; -Promover ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. -Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno - Capacitar os professores para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino/ aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de vezes que as ferramentas digitais são utilizadas na sala de aula ou como extensão da sala de aula; -Número de conteúdos digitais elaborados pelos alunos; -Número de participantes nos workshops sobre as boas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Questionário de diagnose sobre as competências digitais dos alunos; -Evidências sobre as ferramentas digitais utilizadas na sala de aula ou como extensão da sala de aula; -Conteúdos digitais elaborados pelos alunos; -Evidências de realização de workshops sobre as boas práticas de utilização de tecnologias digitais 	<ul style="list-style-type: none"> -registos nas plataformas digitais; -Inquéritos digitais -Planificações; -Grelhas digitais de monitorização; -Relatórios de atividade -Projetos Curriculares de Turma 	Anual
Utilização de Recursos Digitais	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais, por parte dos professores/áreas disciplinares tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos; -Responder aos desafios atuais da Sociedade Digital, designadamente, ao nível da conduta e da utilização das TIC. -Incrementar a utilização e diversidade de tecnologias digitais por turma / por nível de escolaridade; -Garantir o uso seguro, responsável, criterioso, legal e ético das tecnologias de informação e comunicação no agrupamento; - Respeitar as regras de direitos de autor quando se utilizam, modificam e partilham recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número RED identificados, avaliados e selecionados, por parte dos professores; -Número de vezes que as tecnologias digitais são utilizadas por turma / por nível de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número RED identificados, avaliados e selecionados, por parte dos professores; -Número de vezes que as tecnologias digitais são utilizadas por turma / por nível de escolaridade; -Guia de Conduta Ética e Segurança Digital 	<ul style="list-style-type: none"> -Registos da RED; -Registos das equipas da Teams; -Inquéritos digitais. 	Anual

6.3. Dimensão Tecnológica e Digital

Monitorização e Avaliação

Áreas de Intervenção	Objetivos Específicos	Métrica	Indicadores	Fonte/ dados	Periodicidade
Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer uma infraestrutura adequada, fiável e segura que inclua equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos; -Potenciar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; -Disponer de tablets que possam ser utilizados nas aulas presenciais pelos alunos; -Estabelecer mecanismos de resolução a problemas técnicos através de um repositório de tutoriais de apoio e/ ou do Laboratório de Apoio Técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de registos de falhas na ligação à internet; -Número de registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico. -Número de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico; -Número de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos; -Inquéritos digitais; -Registos da RED. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inquéritos digitais; -Registos de apoios dados pelo laboratório de apoio técnico. -Registo de tutoriais/ vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos -Registos da RED. 	Anual
Plataformas digitais	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentar a eficácia e a eficiência de plataformas de gestão de processos e de ensino e aprendizagem; -Desenvolver competências em metodologias ativas e competências digitais. -Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos; -Implementar o b-learning na perspetiva de mais-valia para o ensino presencial; -Implementar/disponibilizar serviços de referência a distância: chat; fórum de apoio; sistema de mensagem instantânea e integração de FAQ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de vezes, por semana e por turma que as plataformas digitais são utilizadas nas aulas ou como sua extensão; -Número de professores que aderiram ao b-learning. -Número de utilizadores de chat, fórum de apoio, sistema de mensagem instantânea; -Número de tutoriais de capacitação para a utilização e potencialização de plataformas digitais. -Número de plataformas digitais adequadas a cada disciplina, por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inquérito digital aos alunos, professores e pessoal não docente no âmbito da utilização de plataformas digitais; -número de professores que aderiram ao b-learning. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inquéritos digitais; -Registos de participação na Teams; -Registos da RED. 	Anual